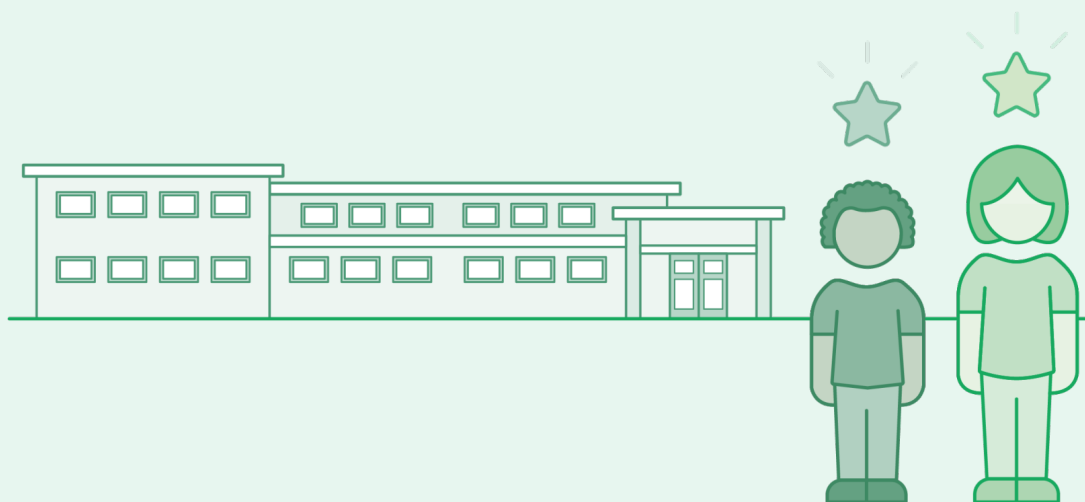


# Schoolplan De Leidse Buitenschool

2025-2029



de leidse buitenschool

aloysius

---

# Inhoudsopgave

1 Over dit schoolplan	1
2 Wie zijn wij?	2
2.1 De Leidse Buitenschool	2
3 Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie	4
3.1 Visie en missie	4
3.2 Kernwaarden	4
3.3 Onderwijsvisie	5
4 Koers en kaders Aloysius Stichting	8
4.1 Zo werken wij!	8
4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029	8
4.3 Koersthema's en koersdoelen	8
5 Onderwijskundig beleid	11
5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten	11
5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd	13
5.3 Pedagogisch-didactisch handelen	14
5.4 Schoolklimaat en veiligheid	15
5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren	16

---

6	Personeelsbeleid	18
6.1	Samenhang met onderwijsbeleid	18
6.2	Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren	20
7	Kwaliteitsbeleid	21
7.1	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	21
7.2	Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren	22
8	Kwaliteitsanalyse	24
8.1	Totstandkoming meerjarenplanning	24
8.2	Conclusie kwaliteitsanalyse	24
9	Meerjarenplanning 2025-2029	26

---

# Hoofdstuk 1

## Over dit schoolplan

---

De Leidse Buitenschool is onderdeel van de Aloysius Stichting. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch (meerjaren)beleid van onze stichting: de koers. Het plan is door het bestuur goedgekeurd. De titel van de koers voor 2025-2029 blijft net als bij de vorige koersperiode: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst. Er is een grote behoefte om op de inhoud van de vorige koers door te bouwen. Dat bleek uit gesprekken met directeuren en netwerkpartners, resultaten van peilingen onder leerlingen, ouders en medewerkers en uit bijeenkomsten met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en de raad van toezicht.

In onze stichtingskoers vind je kaderstellende doelen die richting en ruimte geven aan alle scholen, dus ook aan de onze. Met directie en teamleden hebben we de stichtingsdoelen 'vertaald' naar ons schoolbeleid: het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid. Daarbij hebben we onze context en doelgroep(en) geanalyseerd om vast te stellen of er nieuwe factoren en ontwikkelingen zijn die het noodzakelijk maken ons schoolbeleid bij te stellen. Zo laten we het beleid optimaal aansluiten bij wat de leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

We hebben teruggekeken op wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt. We zijn nagegaan of we de doelstellingen van ons schoolbeleid gerealiseerd hebben. Vervolgens hebben we beleidsvoornemens gemaakt voor de periode 2025-2029 om zaken te borgen, te verbeteren en verder te ontwikkelen. Het schoolplan is zo een visie- en ontwikkelinstrument van en voor onze school geworden om samen te werken aan schoolkwaliteit. Het biedt onze medewerkers voldoende professionele ruimte om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen. De medezeggenschapsraad was bij het schoolplantraject betrokken en heeft met het nieuwe schoolplan ingestemd.

Tessa van de Griend  
Directeur

### Zie ook:



[Website Aloysius Stichting](#)

---

# Hoofdstuk 2

## Wie zijn wij?

---

### 2.1 De Leidse Buitenschool

#### De Leidse Buitenschool

De Leidse Buitenschool behoort bij de Aloysius Stichting en is een school voor gespecialiseerd onderwijs (GO) te weten speciaal onderwijs (SO) met expertise gedrag (cluster 4), waarbij onderwijs geboden wordt aan leerlingen van 4 tot 14 jaar met psychiatrische, gedragsmatige en/of sociaal-emotionele problematiek.

#### Diverse groepen

De Leidse Buitenschool (De LBS) heeft momenteel tien groepen: zes leergroepen (basisaanbod so cluster 4), één leergroep plus (bovengemiddelde structuurklas), één kansklas (onderwijs-zorgarrangement i.s.m. Cardea) en twee campussen (observatiearrangement voor 3-6 jarigen i.s.m. Cardea). Acht groepen zijn gehuisvest op de Duinoordweg te Katwijk. De campussen zitten op externe locaties in IKC's in Katwijk en Lisse. Voor de groepen 3 t/m 8 op De Leidse Buitenschool hebben we een streven van 12 leerlingen en een maximum van 14 leerlingen. Groep 1/2 heeft een maximum van 10 leerlingen. De kansklas heeft een maximum van 8 leerlingen. Een leergroep plus heeft een maximum van 12 leerlingen. De gehele school heeft een voldoende van de onderwijsinspectie. Dit wil zeggen dat de basiskwaliteit op orde is.

#### Regionale functie

De leerlingen van De Leidse Buitenschool komen uit verschillende regio's: SWV Duin & Bollen (Katwijk, Rijnsburg, Noordwijk, Noordwijkerhout, Hillegom, Lisse, Voorhout, Sassenheim), SWV PPO Leiden (Leiden, Leiderdorp, Voorschoten, Wassenaar), SWV Rijnstreek (Roelofarendsveen, Haastrecht) en SWV Zoetermeer (Zoetermeer). Wij hebben een regionale functie en dus te maken met veel verschillende Jeugd en gezinsteams, veel verschillende aanbieders van (gespecialiseerde) jeugdhulp en (gespecialiseerde) GGZ instellingen. Allen met hun eigen aanbod, beleid en wachtlijsten.

#### Doel

De school heeft als doel om leerlingen, door het bieden van een passende onderwijssetting (inclusief passende ondersteuning), te laten komen tot een optimale sociale-, emotionele en cognitieve ontwikkeling. De basis voor onze school wordt gevormd door het pedagogisch beleid. Leerlingen kunnen zich alleen optimaal ontwikkelen als zij zich veilig en geaccepteerd voelen en met plezier naar school gaan.

#### Ondersteuning

De groepen en de klassenteam (bestaande uit leerkrachten en ondersteuners of stagiaires) worden ondersteund door het zorgteam bestaande uit een intern begeleider, orthopedagogen en een schoolpsycholoog. Daarnaast zijn er meerdere specialisten aanwezig op school zoals logopedist, fysiotherapeut (op ZZP-basis) en jeugdbegeleiders van Prodeba (voor de Jeugdhulp op School; JOS).

---

### Leerlingen

In november 2024 biedt De LBS onderwijs aan 108 leerlingen, waarvan 89 op De LBS en 19 op de Campussen. Sommige leerlingen hebben een classificatie (diagnose), zoals bijvoorbeeld ASS, ADHD, ODD of hechtingsstoornis. Andere leerlingen hebben (nog) geen classificatie. Alle leerlingen hebben in ieder geval onderwijsbehoeften waarin onze school kan voorzien, namelijk onderwijs in kleine(re) groepen, veel structuur, voorspelbaarheid/duidelijkheid en veel visuele ondersteuning.

### Toelaatbaarheidsverklaring

De leerlingen van De LBS dienen te beschikken over een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) laag speciaal onderwijs welke afgegeven is door het Samenwerkingsverband. TLV laag heeft betrekking op het bekostigingsniveau. De Campusleerlingen van vier jaar en ouder staan ingeschreven als residentiële leerling en hebben geen TLV laag SO. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren (redelijk)stabiel gebleven.

### Samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)

Wij vinden de driehoek leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school heel belangrijk. Een goede samenwerking tussen ouder(s)/verzorger(s) en school is essentieel om de leerling zich te laten ontwikkelen. Ouder(s)/verzorger(s) kennen hun kind het beste en kunnen waardevolle informatie delen over hun behoeften, voorkeuren en gedragingen. Door nauw samen te werken, kunnen ouder(s)/verzorger(s) en het klassenteam een gezamenlijk plan maken (het ontwikkelingsperspectief; OPP) dat aansluit bij de specifieke situatie van het kind, wat bijdraagt aan betere leerresultaten en welbevinden.

Daarnaast biedt een goede samenwerking meer consistentie voor het kind, zowel thuis als op school. Dit versterkt de ondersteuning die de leerling ontvangt en helpt bij het bevorderen van sociale en emotionele stabiliteit. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen ook meer betrokken raken bij het onderwijsproces, wat de motivatie en het gevoel van veiligheid van de leerling versterkt.

Tot slot kan de samenwerking zorgen voor vroegtijdige signalering van problemen, waardoor sneller passende interventies ingezet kunnen worden.

### Zie ook:



[Schoolgids 2024-2025](#)

[Zicht op kwaliteit \(context- en doelgroep\)analyse](#)

---

## Hoofdstuk 3

# Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

---

Het gezamenlijk fundament voor onze koers bestaat uit onze gedeelde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

## 3.1 Visie en missie

### Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

### Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

## 3.2 Kernwaarden

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden.

Wij zetten onze kracht in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er onvoorwaardelijk voor de kinderen en jongeren die ons nodig

---

hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met passie, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

## 3.3 Onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

### Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en waar ze ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leerkracht staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leerkracht naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag een gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

### Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.



## Kwalificatie: leren wat je nodig hebt

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Elke school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende (digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen.

Onderwijsprofessionals zijn goed geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs. Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

## Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen later ook hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger. Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21e -eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen leerling, ouders, zijn omgeving en 'school' is cruciaal voor ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

## Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

---

## Planmatig en ambitiegericht werken

Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen zij ambitiegericht. Elke school gebruikt hiervoor het 4D- model, waarin de schoolambitie leidend is.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leerkrachten hun dagelijks handelen goed afstemmen op de onderwijsopbrengsten die de school wil realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief). In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd of verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen. Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. En verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

## Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevenden sturen op die voor ons belangrijke waarden en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.

Wij werken waardegericht aan onze kwaliteitszorg en leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school, regio en stichting. Onze locatie werkt ambitiegericht aan de beste kansen voor onze leerlingen voor hun betekenisvolle toekomst.

### Zie ook:



Missie, visie, kernwaarden,  
onderwijsvisie

---

## Hoofdstuk 4

# Koers en kaders Aloysius Stichting

---

Onze locatie werkt vanuit de koers en kaders van de Aloysius Stichting

## 4.1 Zo werken wij!

Wij werken volgens de kaders zoals vastgesteld door het bestuur en volgens de beleidskaders en processen voor onderwijs, kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering uit ons kwaliteitszorgsysteem Zo werken wij!

## 4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029 Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

Alle scholen van de Aloysius Stichting werken vanuit een meerjarig strategisch beleid, de koers genaamd. Binnen de koers van 2025-2029 onderscheiden we de koersthema's: educatief partnerschap met ouders en leerlingen, samenwerking met netwerkpartners, onderwijsconcept voor nu en straks en cultuurgestuurd werken. Aan elk thema is een koersdoel gekoppeld met focuspunten. De scholen kiezen zelf welke van die punten voor hen van toepassing zijn. In ons beleid maken we onderscheid tussen 'de basis op orde' en 'sterke basis'. Voor scholen betekent de 'basis op orde' wat zij volgens de wet moeten doen. Scholen die een 'sterke basis' bieden, doen er een schepje bovenop.

## 4.3 Koersthema's en koersdoelen

Naast de basis op orde zijn de koersthema's en koersdoelen voor 2025-2029 erop gericht om de basis van het onderwijs op orde te houden en verder te versterken en te ontwikkelen. We ontwikkelen toekomstgerichte onderwijsconcepten, bouwen aan educatief partnerschap met ouders en leerlingen, werken intensief samen met netwerkpartners en verdiepen onze cultuurgestuurde manier van werken. Bij ieder thema en doel formuleren we focuspunten.

### Onderwijsconcept voor nu en straks

Elke school werkt vanuit een rijk en wereldgericht onderwijs- en ontwikkelingsconcept dat leerlingen toerust op meedoen in de wereld, nu en straks

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Leerlingen leren regie nemen over en reflecteren op hun eigen ontwikkeling;
- Leerlingen krijgen een onderwijsaanbod dat is afgestemd op hun ondersteuningsbehoeften en dat ook is afgestemd op wat nodig is in de regio;

- 
- Leerlingen krijgen wereldgericht onderwijs;
  - Leerlingen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden goede basisvaardigheden (taal, rekenen/wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap);
  - Leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun talenten dankzij een rijk aanbod in de school (kunst, cultuur, sport, koken, ICT).

## Cultuurgestuurd werken

Vanuit onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden werken wij vanuit de bedoeling aan steeds sterker en rijker onderwijs voor onze leerlingen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Scholen zijn veilige oefenplaatsen waar leerlingen leren meedoen in de wereld;
- Als school en stichting houden wij onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden levend en houden wij elkaar scherp in het werken vanuit de bedoeling;
- Als professionele leer- en werkgemeenschap helpen wij elkaar om het als school en stichting 'vanuit de bedoeling' samen steeds beter te doen voor onze leerlingen;
- Wij verbeteren en versterken (onderwijs)praktijken met ondersteuning van onze impactteams;
- Als school en stichting dragen wij bij aan een (steeds) inclusieve(re) wereld en wij willen dat onze teams onze samenleving weerspiegelen.

## Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Leerlingen en ouders zijn medeontwerpers van het ontwikkelingsperspectief en hebben een stem in het beleid van de school en stichting: ouders zijn actief betrokken

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Ouders voelen zich onderdeel van de schoolgemeenschap en worden geregeld uitgenodigd voor ontmoetingsmomenten;
- Ouders voelen zich goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en over de gang van zaken op school (maatwerk);
- Leerlingen en ouders zijn actief betrokken bij het maken en volgen van het ontwikkelingsperspectief;
- Leerlingen en ouders hebben medezeggenschap in het beleid van school en stichting;
- Ouders 'in de knel' krijgen hulp en ondersteuning.

## Samenwerking met netwerkpartners

Wij nodigen partners in opvang, onderwijs, welzijn, jeugdhulp, justitie, sport, vrije tijd en gemeenten uit om samen verantwoordelijkheid te nemen voor de optimale ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren in onze scholen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Samenwerken aan inclusiever onderwijs: zoveel als mogelijk thuis nabij en regulier en onderwijs voor alle jeugd, ook die met zeer complexe

- 
- ondersteuningsbehoeften;
- Wij zetten in op samenwerking met jeugdhulp in de school om leerlingen en hun gezinnen goed te kunnen ondersteunen;
  - Geen school laat leerlingen los voor zij een duurzame, passende vervolgplek hebben in onderwijs, werk of 'zorg' (nazorg);
  - Wij blijven altijd herkenbaar als Aloysius in de samenwerking met onze netwerkpartners;
  - Wij zijn actief in lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties om invloed uit te oefenen op de belangen van onze leerlingen en medewerkers.

#### Zie ook:



koers

---

## Hoofdstuk 5

# Onderwijskundig beleid

---

In ons onderwijs richten we ons op de kwaliteitsgebieden onderwijsproces, veiligheid & schoolklimaat en onderwijsresultaten, die ook in het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs beschreven staan. Het onderwijskundig beleid beschrijft onze ambities voor deze kwaliteitsgebieden, op de eerste plaats om basiskwaliteit (de basis op orde) te realiseren. Daarnaast hebben we met het bestuur en op eigen initiatief ambities geformuleerd die boven de basiskwaliteit uitstijgen (sterke basis). Vanuit een professionele kwaliteitscultuur streven we ernaar om met elkaar goed onderwijs te realiseren voor een betekenisvolle toekomst van onze leerlingen.

### Zie ook:



Onderzoekskader inspectie  
(v)so (voor so) of po (voor sbo)

## 5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten

### Basis op orde

Een zorgteam stelt voor onze leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Ouders en leerlingen zijn bij de totstandkoming van het OPP betrokken. We laten ze meedenken en meebeslissen. In het document staat in ieder geval vermeld welke uitstroombestemming en welk uitstroomniveau de leerling naar verwachting zal behalen. Ook zijn de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling in het perspectief opgenomen, vertaald naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Al onze leerlingen krijgen extra ondersteuning, en voor een aantal van hen is dat nog niet genoeg. Hun ontwikkelingsperspectief bevat dan een handelingsdeel met specifieke doelen en een aanpak, waarmee ouders hebben ingestemd. Onze leerkrachten gebruiken een leerlingvolgsysteem om (toets)informatie over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling te verzamelen en vast te leggen. Minimaal een keer per jaar evalueert het zorgteam het ontwikkelingsperspectief om het waar nodig aan te scherpen of bij te stellen.

Onze school heeft in een schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Op basis van het SOP vervullen wij onze zorgplicht.

We bereiden onze leerlingen goed voor op de afsluiting van het onderwijs aan onze school en de overgang naar een passende vervolgbestemming. Bij voortijdig schoolverlaten,

---

informereren we de gemeente. We streven naar ambitieuze eindniveaus voor in ieder geval de basisvaardigheden en hebben een schoolnorm vastgesteld voor leerresultaten en sociale en maatschappelijke competenties. Daar zetten we de eindresultaten van onze leerlingen tegen af. Aan het einde van de schoolperiode maken onze leerlingen een landelijke (genormeerde) doorstroomtoets.

#### Zie ook:

Zorgstructuur

Zicht op kwaliteit  
(schoolstandaard en  
streefniveaus)

Schoolstandaard leergebieden  
en leergebied overstijgend: Zie  
schoolgids hoofdstuk 3.1

Zorgroute: Zie schoolgids  
hoofdstuk 4.2

Specificatie uitstroom groep 8  
leerlingen 23-24 hoofdstuk 3.5

Schoolondersteuningsprofiel  
(SOP) LBS

## Sterke basis

In de startweek zijn de afspraken voor het hele jaar duidelijk m.b.t. de leerlingenzorg en onderwijsresultaten. Het team krijgt digitale uitnodigingen voor alle afspraken in het schooljaar. Denk aan wanneer deadline is voor OPP's, wanneer format groepsbespreking ingevuld moet zijn, wanneer de CvB's zijn (inclusief de CvB's waar de OPP's goedgekeurd worden), de vier groepsbesprekingen zijn gepland, etc.

Er wordt aandacht besteed aan de gouden weken voor de leerlingen, maar ook voor de teamleden om een goede samenwerking te ontwikkelen/behouden.

Bij de groepsbespreking in de opstartweek heeft het klassenteam een groepsbespreking met het zorgteam, waarbij alles besproken wordt. Wie heb je in de groep? Welke ondersteuningsbehoeften hebben de leerlingen (individueel en als groep)? Waar moet je rekening mee houden in je rooster? Welke leerlingen hebben een IHP? Etc.

Als team hebben we ons in schooljaar 2023-2024 geschoold in Traumasensitief Lesgeven. Er wordt veel aandacht besteed aan het pedagogisch schoolklimaat en het intraineren van goed gedrag m.b.v. PBS (Positive Behavior Support). Dit is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Tijdens de startvergadering heeft iedere bouw afspraken gemaakt over de inzet van munten en de beloningen en wat de leerlingen kunnen krijgen voor de munten. Hierdoor hebben we een schoolbrede, doorlopende lijn.

In 2024-2025 zijn we gestart met een nieuwe methode voor Sociaal en Emotioneel Leren (SEL), namelijk KWINK.

In de jaarkalender sociaal gedrag staat precies beschreven wanneer wat van PBS en KWINK aangeboden wordt. Teamleden worden wekelijks aan de hand meegenomen om een goede implementatie te bewerkstelligen.

Bij de 8 uurtjes op maandag wordt de PBS regel van de week uitgelegd en krijgt iedereen het materiaal wat ze daarvoor nodig hebben. Daarnaast de KWINK-slag en welke lessen er gegeven moeten worden. En eventuele andere belangrijke zaken van Burgerschap. De teamleden weten bij wie ze moeten zijn voor vragen.

We hebben binnen de school duidelijke afspraken over de stappen bij ongewenst gedrag, waarbij het belangrijkste het pedagogisch tact van de leerkracht is. Verder werken we met

---

de gedragsposter. Hierbij worden de stappen visueel gemaakt voor de leerlingen en de leerkracht. Eerst (5 min) in de klas op de groene plek, dan (10 min) bij de maatjesklas op de groene plek, blijft het ongewenste gedrag aanwezig (oranje of rood gedrag) dan kan/moet de leerling naar de achterwacht (streven is maximaal 15 min). Daarna weer proberen in de klas.

#### Zie ook:

[Zorgkalender LBS 24-25](#)

[Kwaliteitscyclus 25-29 LBS](#)

[Dyslexieprotocol LBS](#)

[Handleiding Schrijven OPP gr. 7 en 8](#)

## 5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd

### Basis op orde

Voor de leergebieden, waaronder Nederlandse taal en rekenen, hebben we een onderwijsaanbod dat gebaseerd is op de landelijk vastgestelde kerndoelen. Wij maken deze kerndoelen concreet in leerlijnen, gekoppeld aan de uitstroomprofielen van onze leerlingen. We verdelen de leerstof evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. We zetten daarbij verschillende methodes en materialen in. We gebruiken ook leerlijnen voor de overstijgende kerndoelen, die onder andere gericht zijn op het leren van sociaal gedrag. Daarnaast koppelen we ons aanbod voor burgerschap aan de kerndoelen die voor dit leergebied in ontwikkeling zijn. Ons onderwijsaanbod maakt het mogelijk om op de verschillen in niveaus en onderwijsbehoeften van onze leerlingen af te stemmen. We onderscheiden een basis- en verdiepingsaanbod volgens de principes van ambitiegericht werken, zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Door de voortgang op de tussendoelen van de leerlijnen goed te monitoren, kunnen wij het perspectief van onze leerlingen plannen, volgen en waar nodig bijstellen. Zo dragen we bij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en vergroten we hun kansen op een succesvolle betekenisvolle overstap naar een vervolgbestemming.

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld door dyslexie of omdat Nederlands hun tweede taal is. We werken volgens protocollen voor leesproblemen/dyslexie en daarvoor ontwikkelde programma's. Waar nodig zetten we specialisten in.

Elk jaar zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich de leerstof eigen te maken. We plannen voldoende uren op jaarbasis en zetten deze efficiënt in om de doelen voor onze leerlingen te kunnen realiseren. Wanneer een leerling vanwege psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk niet of niet volledig naar school kan, wijken we in overeenstemming met ouders en met instemming van de inspectie af van het minimum aantal uren onderwijstijd (de variawet). We bieden de betreffende leerling dan een op maat gemaakt onderwijsprogramma aan.



### Zie ook:

Schoolgids 2024-2025  
hoofdstuk 3.3 & 7

Zie Jaar- en vakantieplanning  
24-25 LBS inclusief  
verantwoording onderwijstijd

## Sterke basis

Onze ambitie is dat de methodes gebruikt worden als middel en niet als doel op zich. Welke doelen moet een leerling behalen en hoe kan de methode gebruikt worden om die doelen te behalen. Hierbij is afwisseling van inspanning en ontspanning belangrijk. Ook beweging tijdens het leren is van groot belang. Dit wordt op diverse manieren gedaan. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van de mooie omgeving rondom de school en ons prachtige schoolplein.

In 2024 heeft onze school via het SWV een subsidie ontvangen voor meer- en hoogbegaafden (MHB).

In samenwerking met 1801 Jeugd & onderwijsadvies is een plan opgesteld (dec. 2024). Dit plan wordt vanaf 2025 tot uitvoer gebracht binnen de school.

In samenwerking met het regulier handen en voeten geven aan inclusief onderwijs. Denk hierbij aan de overstap van het gespecialiseerd onderwijs naar het regulier en-/of symbiosemogelijkheden. Zie verder de doelen bij Samenwerking met netwerkpartners.

De nieuwe samenwerking met Prodeba m.b.t. Jeugdhulp op school bevorderen. Het plan is gemaakt in 2024. De jeugdbegeleiders van Prodeba komen in december 2024 kennismaken met de school, het team en de leerlingen. Vanaf januari 2025 gaat het plan JOS 2.0 uitgevoerd worden. Zie verder de doelen bij Samenwerking met netwerkpartners.

### Zie ook:

Zie de Zo werken wij kaarten  
TL, BL, SP en RW

Zo werken wij kaart  
Pedagogisch schoolklimaat

Jaarkalender sociaal gedrag

Zo werken wij kaart  
Burgerschap

Zo werken wij kaart Leren  
denken en leren

Zo werken wij kaart schrijven

Zo werken wij kaart begin en  
eind schooljaar

Zo werken wij kaart Overzicht  
per maand

## 5.3 Pedagogisch-didactisch handelen

### Basis op orde

Onze leerkrachten en onderwijsondersteuners spannen zich elke schooldag in om een

---

passend en stimulerend leerklimaat te realiseren. Ze werken vanuit een positieve pedagogische opdracht zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Dat betekent dat ze hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben. Bovendien passen ze een instructiemodel toe om de betrokkenheid en daarmee de leerprestaties van de leerlingen te verhogen. De lessen zijn doelgericht en afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De lestijd wordt goed benut en lessen verlopen ordelijk. De ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen geven zichtbaar richting aan wat er in de lessen gebeurt.

#### Zie ook:

Zicht op kwaliteit (resultaten lesobservaties)

Format kijkwijzer

Zo werken wij EDI-model (nog in concept)

### Sterke basis

Wij vinden als team leerkrachtvaardigheden belangrijk en zetten daarom veel in op de leerkrachtvaardigheden. Dit doen we door middel van ons inwerkprogramma vanuit Aloysius. Daarnaast hebben we zelf ook een inwerkprogramma voor nieuwe teamleden. Het inwerkprogramma bestaat uit duidelijke verwachtingen en afspraken d.m.v. de Zo werken wij kaarten, plannen en protocollen die een nieuwe medewerker kan lezen voordat hij/zij start bij ons op school. Bij de start op onze school zijn er nieuwe medewerkeroverleggen, krijgt de nieuwe medewerker een buddy en krijgt de medewerker werkbegeleiding door iemand van het ZT en intervisie (met een externe begeleider).

#### Zie ook:

Zo Werken wij kaarten TL, BL, SP en RW

Zo werken wij Pedagogisch Schoolklimaat

Jaarkalender Sociaal gedrag

Zo werken wij kaart Burgerschap

Zo werken wij kaart Leren denken en Leren

Zo werken wij kaart schrijven

Zo werken wij kaart begin en eind schooljaar

Zo werken wij kaart Overzicht per maand

## 5.4 Schoolklimaat en veiligheid

### Basis op orde

We werken voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Iedereen hoort erbij! Daarbij besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke vaardigheden en zien we toe op naleving van de basiswaarden. We werken dagelijks met de leerlingen aan hun persoonlijke ontwikkeling. Daarvoor zetten we diverse

---

methodieken, programma's en modellen in.

We zorgen voor veiligheid op school, waaronder sociale veiligheid, en registreren en analyseren incidenten. We proberen pesten zoveel mogelijk te voorkomen en grijpen op tijd in als er toch gepest wordt. Onze coördinator veiligheid is aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineert de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid. Waar nodig kunnen ouders en personeel terecht bij externe vertrouwenspersonen en een onafhankelijke klachtencommissie. Al onze medewerkers zijn bekend met de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de werkwijze die wij hanteren om deze code adequaat na te leven.

Een keer per jaar peilen we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen met een vragenlijst die we aan henzelf en aan hun ouders voorleggen. We peilen ook de mening van onze medewerkers. Resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar ouders en de Inspectie van het Onderwijs. Zo nodig nemen we maatregelen om de sociale veiligheid op de school te verbeteren.

#### Zie ook:

[Sociaal veiligheidsplan van de school](#)

[Anti-pestprotocol](#)

[Protocol meldcode, huiselijk geweld en kindermishandeling](#)

[Handreiking preventief pedagogisch handelen](#)

[Protocol time-out, schorsing, verwijdering](#)

## Sterke basis

Een veilig schoolklimaat is essentieel voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. Bij De Leidse Buitenschool streven we ernaar om een omgeving te creëren waarin leerlingen zich veilig voelen, zich kunnen ontwikkelen en zich gewaardeerd voelen. We gebruiken diverse methoden/benaderingen om dit te realiseren. Denk aan traumasensitief onderwijs (TSO), PBS, KWINK, de gedragsposter en de gedragscyclus (het gedrag van de leerling duiden). Door deze integrale aanpak zorgen we ervoor dat onze leerlingen niet alleen veilig zijn, maar zich ook sociaal en emotioneel ondersteund voelen.

#### Zie ook:



[Aloysius hulpteam](#)

---

## 5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren

Onze scholen werken samen met ouders, met andere scholen binnen en buiten onze stichting en met diverse partners in onderwijs, opvang, jeugdhulp, jeugdzorg, welzijn en sport en bij overheid en op de arbeidsmarkt.

We kunnen bij de Aloysius Stichting rekenen op ondersteuning van collega's met specifieke kennis over onderwijskwaliteit, HRM, communicatie, huisvesting, ICT, financiën en bedrijfsvoering. Samen maken zij schoolambities mogelijk en zorgen zij ervoor dat wij een professionele organisatie zijn en voldoen aan wet- en regelgeving. Bovendien zijn er impactteams die landelijk werken aan kennisontwikkeling en hun expertise met de scholen delen, voor meer impact op het toekomstperspectief van leerlingen.

Onze regiodirecteur is de (bestuurlijke) spin in 't web in het regionale netwerk en maakt zich sterk voor de strategische positionering van scholen in de regio. Samen met de scholen maakt de regiodirecteur plannen om leerlingen nu en in de toekomst zo goed mogelijk maatwerk te bieden.

### Zie ook:



[www.rijkekansen.nl](http://www.rijkekansen.nl)

---

## Hoofdstuk 6

# Personeelsbeleid

---

## 6.1 Samenhang met onderwijsbeleid

### Basis op orde

Onze onderwijsvisie vormt de basis van ons handelen. Dit betekent dat leerkrachten hun pedagogische en didactische aanpak afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Door te focussen op talenten en een uitdagende leeromgeving te bieden, zorgen we ervoor dat elke leerling optimaal kan leren. Zelfreflectie is daarbij essentieel: op basis van feedback en leerlingresultaten passen we ons handelen continu aan.

Ons HRM beleid is erop gericht om de ambities van Aloysius, onze locaties en onze medewerkers op elkaar af te stemmen. We streven naar een positief werkklimaat waar betrokken en bevlogen medewerkers zelf regie nemen over hun ontwikkeling. Dit thema komt steeds terug in onze gesprekkencyclus. We leggen daarbij een directe link tussen professionalisering en de ontwikkeling van ons onderwijskundig beleid. Wat willen we bereiken in de onderwijspraktijk en welke kennis en vaardigheden hebben onze medewerkers daarvoor nodig? Voor vacatures kiezen we de beste kandidaat en streven we naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Ons professionaliseringbeleid ondersteunt de koers en ambities van onze stichting en biedt medewerkers kansen voor permanente ontplooiing en ontwikkeling. Leren is meer dan scholing. We bouwen aan professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren, en verbeteren samen onze praktijk voor steeds beter onderwijs. Op de online Aloysius Academie zijn webinars en cursussen beschikbaar, er worden kennisdagen op locatie georganiseerd en scholen hebben de mogelijkheid om uit te wisselen, zoals op recente impactdagen. Onze gedragswetenschappers volgen studiedagen om up-to-date te blijven en onze leerkrachten goed te kunnen adviseren.

Via de Aloysius Werkplek hebben scholen toegang tot de vernieuwde Aloysius Academie. Hier kunnen medewerkers live trainingen combineren met online materiaal (blended learning). Het aanbod is uitgebreid met nieuwe modules, zoals onder andere over puberbrein en traumasensitief werken.

Collega's die een pabostudie of andere opleiding volgen, kunnen rekenen op de ondersteuning van een leercoach. Zij helpen met praktische vragen, studieplanning en studie aanpak, brengen studerende collega's met elkaar in contact en bieden mentale ondersteuning.

We verwachten van onze medewerkers flexibiliteit en resultaatgerichtheid en dat ze verantwoordelijkheid en verantwoording over hun werkzaamheden en prestaties nemen. Onze medewerkers moeten bevoegd en bekwaam zijn. In tijden van lerarentekort zoeken we actief naar oplossingen om de onderwijskwaliteit te waarborgen. We stimuleren collega's om studies of opleidingen te volgen en nemen initiatieven om nieuwe medewerkers te werven zoals bezoekdagen voor geïnteresseerden. We streven naar aantrekkelijk werkgeverschap door een fijne, uitdagende werkomgeving te bieden en te

---

investeren in duurzame huisvesting.

We werken samen aan steeds sterker en rijker onderwijs, vanuit onze visie, missie, kernwaarden en koers. Zo werken wij cultuurgestuurd. Deze werkwijze staat centraal tijdens leiderschapsdagen, waar onderwijskundig leiderschap het onderwerp is.

**Zie ook hoofdstuk 5.3 schoolplan**

## Sterke basis

Bij De Leidse Buitenschool zorgen we voor een sterk personeelsbeleid dat bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs en het welzijn van ons personeel. We investeren in de ontwikkeling van onze teamleden en streven altijd naar het creëren van een werkomgeving waarin zij zich gewaardeerd, ondersteund en uitgedaagd voelen.

### Werving en selectie

We streven naar een selectie van nieuwe teamleden die vaktechnisch sterk zijn en passen binnen onze schoolcultuur en visie. Of sollicitanten die de wil hebben om zich te ontwikkelen.

### Professionele ontwikkeling

We bieden bijscholing en ontwikkelingsmogelijkheden om de vakkennis, pedagogische vaardigheden en persoonlijke groei van onze teamleden te bevorderen.

### Coaching en begeleiding

Onze teamleden krijgen werkbegeleiding en coaching en feedback van het zorgteam, zodat zij zich continu kunnen ontwikkelen in hun rol.

### Samenwerking en teamontwikkeling

We stimuleren samenwerking binnen het team d.m.v. vergaderingen, werksessies, intervisie en gezamenlijke projecten.

### Arbeidsomstandigheden en werkplezier

We bevorderen een gezonde werk-privébalans en organiseren sociale activiteiten om het werkplezier en de verbondenheid binnen het team te vergroten.

### Erkenning en waardering

We waarderen de inzet van onze teamleden en geven elkaar professionele feedback (tips en tips). We doen dit ook door erkenning te geven voor prestaties. En ook door kleine attenties te geven met dank voor inzet bij speciale momenten in het jaar (denk aan De dag van de leerkracht, kerst, einde van het schooljaar, etc.).

### Loopbaanontwikkeling en groei

We bieden teamleden mogelijkheden voor loopbaanontwikkeling en doorgroeimogelijkheden binnen de school en-/of de Stichting.

### Diversiteit en inclusie

We streven naar een inclusieve cultuur waar diversiteit wordt omarmd en iedereen zich gewaardeerd voelt.

---

Zie ook:

## 6.2 Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren

Onze scholen kunnen voor personeelszaken advies en ondersteuning krijgen van de ondersteunende dienst HRM. Er is veel aandacht voor een veilige sociale werkomgeving voor medewerkers. Situaties kunnen besproken worden met collega's van HRM en er worden peilingen gedaan om de sociale veiligheid te monitoren. Een externe functionaris draagt bij aan de bescherming van persoonlijke gegevens en er zijn twee onafhankelijke vertrouwenspersonen beschikbaar voor ouders en medewerkers.

In ons handelen en denken benadrukken we het belang van cultuurgestuurd werken. Dit houdt in dat samenwerking binnen de organisatie gericht is op het continu versterken en verrijken van ons onderwijs, vanuit een gemeenschappelijke bedoeling. Hierbij stellen we ons voortdurend de vraag wat onze werkelijke opgave is, geïnspireerd door onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers. Deze werkwijze is ook een belangrijk onderdeel van de leiderschapsdagen, waar we samen komen om ons onderwijskundig leiderschap verder te ontwikkelen. Door tijdens deze dagen intensief met elkaar te reflecteren en te werken aan leiderschapskwaliteiten, dragen we allemaal bij aan de versterking van ons onderwijs.

---

# Hoofdstuk 7

## Kwaliteitsbeleid

---

### 7.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

#### Basis op orde

Het kwaliteitszorgsysteem van de Aloysius Stichting waar we met onze school op aansluiten, is gebaseerd op de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Deze norm komt tegemoet aan de eisen van de onderwijsinspectie en voldoet aan de voorwaarden voor ISO-certificering. De KSO kent zes domeinen: Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en Resultaten.

Directie en teamleden van onze school ontwikkelen samen het beleid, onder meer door de strategische koersdoelen van de stichting naar onze schooldoelen te vertalen en uit te zetten in een meerjarenplanning. Vervolgens maken we de doelen concreet in jaarplannen. We hanteren een Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus (PDCA), waarbinnen we samen plannen maken, ze uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen. We verzamelen voortdurend data om vast te stellen of we ons werk goed doen. Periodiek gebruiken we daarvoor ook kwaliteitsinstrumenten, zoals externe en interne audits, zelfevaluaties en tevredenheidsonderzoeken. Wanneer we verbeterpunten vaststellen, gaan we daar planmatig mee aan de slag.

Om gezamenlijk goed beleid te ontwikkelen, gaan we actief de dialoog aan met ouders, personeel en onze medezeggenschapsraad. Daarbij vinden we tegenspraak belangrijk. Ook onderhouden we contacten met gemeenten, samenwerkingsverbanden en andere onderwijsinstellingen binnen en buiten onze stichting. We dragen actief en soms als kartrekker bij aan initiatieven binnen lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties ten behoeve van de belangen van onze leerlingen en medewerkers. Samen met ketenpartners zetten we ons in voor inclusiever onderwijs. Onze school maakt geen gebruik van sponsoring.

We hebben een duidelijke overlegstructuur en voeren regelmatig gesprekken waarbij we de voortgang van onze plannen op alle niveaus en met verschillende belanghebbenden bespreken. De regiodirecteur bespreekt periodiek met de locatiedirecteur de voortgang in schooljaarplan en schoolbegroting/exploitatie. Ook leggen we verantwoording af aan ouders via onze schoolgids en nieuwsbrieven. Daarnaast zoeken we naar vormen van 'vrijlijk verantwoord', zoals recent op impactfestivals.



#### Zie ook:



KSO

Kwaliteitshandboek Aloysius

## Sterke basis

Bij De Leidse Buitenschool streven we naar hoogwaardig onderwijs en een cultuur van verbetering waar dat nodig is. Ons kwaliteitsbeleid richt zich op het borgen van de kwaliteit van ons onderwijs en het systematisch monitoren en verbeteren van alle onderwijsprocessen. We willen een solide basis leggen voor de professionele ontwikkeling van ons team en voor het optimaliseren van leerresultaten voor onze leerlingen.

- We evalueren regelmatig het onderwijsaanbod, de leerresultaten en de uitvoering van het beleid d.m.v. interne en externe evaluaties, leerlingvolgsystemen en gesprekken met leerlingen, ouders en personeel.
- We maken gebruik van data om de voortgang van leerlingen te monitoren en bij te sturen. Deze data helpen ons om gerichte interventies in te zetten en om het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.
- We investeren in de professionele ontwikkeling van ons personeel door middel van trainingen, intervisie en teamoverleg. Dit draagt bij aan het versterken van de didactische en pedagogische kwaliteiten van ons team.
- Het betrekken van ouders en leerlingen bij de kwaliteitsborging is essentieel. We zorgen voor open communicatie en nodigen hen uit om feedback te geven, zodat we onze onderwijspraktijk verder kunnen verbeteren.
- Er is een duidelijk kwaliteitszorgsysteem waarin verantwoordelijkheden, processen en evaluatiemomenten zijn vastgelegd. Dit zorgt voor een transparante en effectieve monitoring van de onderwijskwaliteit.

Dit kwaliteitsbeleid biedt een stevige basis voor het waarborgen van de onderwijskwaliteit door systematische evaluatie, data-analyse en professionele ontwikkeling van het team, en het betrekken van alle stakeholders bij het proces. Het doel is om continu te werken aan verbetering en te zorgen voor optimale leeromstandigheden voor onze leerlingen.

#### Zie ook:

Zorgkalender LBS 24-25

Kwaliteitscyclus 25-29 LBS

## 7.2 Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren

Statutair is er bij de Aloysius Stichting sprake van een eenhoofdig college van bestuur. In de dagelijkse praktijk bestuurt de collegevoorzitter samen met vier regiodirecteuren, vier stafdirecteuren, een bestuursadviseur en een bestuurssecretariaat. Zij werken samen als uitvoerend bestuur. De regiodirecteuren hebben de strategische-bestuurlijke taak in de regionale positionering van de scholen in samenwerkingsverbanden en het netwerk van

---

samenwerkingspartners en gemeenten. Daarbij zijn zij leidinggevende van de locatiedirecteuren van de scholen in hun regio. Op schoolniveau zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden.

De ondersteunende diensten (HRM, financiën & bedrijfsvoering, onderwijskwaliteit en communicatie) en de bestuursadviseurs bieden scholen ook hulp en advies bij hun kwaliteitsbeleid. Verder is er een schoolplanondersteuningsteam dat scholen bijstaat bij de totstandkoming van hun schoolplan. Vanuit de ambitie het samen steeds beter te doen voor onze leerlingen worden alle scholen cyclisch bezocht door vertegenwoordigers van een intern auditteam. In principe wordt iedere school eens per twee à drie jaar bezocht. Op verzoek van de school is een eerder tijdstip mogelijk. De onderzoeksthema's worden deels bepaald vanuit de K(S)O, maar de school kan ook zelf een thema aandragen. Sommige scholen laten op eigen initiatief een externe instantie een audit uitvoeren.

---

# Hoofdstuk 8

## Kwaliteitsanalyse

---

### 8.1 Totstandkoming meerjarenplanning

Om tot een meerjarenplanning te komen, hebben we een kwaliteitsanalyse uitgevoerd. We hebben het beleid, zoals beschreven in hoofdstuk 5 tot en met 7, afgezet tegen onze onderwijspraktijk. Met directie en team hebben we terug- en vooruitgekeken. We zijn met elkaar nagegaan wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt en aan welke doelen we in de komende koersperiode in ieder geval moeten en willen gaan werken. Het betreft op de eerste plaats doelen om de basis op orde te houden of (beter) op orde te krijgen. Daarnaast zijn het doelen voor een sterke basis en de vertaling van de koersdoelen van de Aloysius stichting naar onze eigen schoolkoers. We leggen de doelen vast in een meerjarenplanning. Dat plan ligt aan de basis van onze jaarplannen, waarin we de doelen concreet uitwerken om er gericht en effectief mee aan de slag te gaan.

Bij de kwaliteitsanalyse hebben we diverse bronnen betrokken, zoals een zelfevaluatie en/of een audit, een veiligheidsmonitor en een leerlingvolgsysteem waarin de onderwijsresultaten van onze leerlingen zijn vastgelegd. Ook geven de uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel ons kwaliteitsinformatie. Daarnaast bieden incidentenregistraties, ouderavonden, studiedagen en intervisiebijeenkomsten ons belangrijke input over waar we als school staan en wat we nog te doen hebben.

### 8.2 Conclusie kwaliteitsanalyse

Uitkomst zelfevaluatie De Leidse Buitenschool (november 2024):

#### OP Onderwijsproces

OP 1 (aanbod), OP 2 (zicht op ontwikkeling en begeleiding), OP 3 (Pedagogisch- didactisch handelen), OP 4 (onderwijstijd), OP 6 (afsluiting): VOLDOENDE

OP 6 (praktijkvorming/stage) is voor onze school niet van toepassing.

#### VS Veiligheid en Schoolklimaat

VS 1 (veiligheid), VS 2 (schoolklimaat): VOLDOENDE

#### OR Onderwijsresultaten

OR 1 (resultaten): GOED

OR 2 (sociale en maatschappelijke competenties): VOLDOENDE

#### SKA Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie

SKA 1 (Visie, ambities en doelen), SKA 2 (uitvoering kwaliteitscultuur): VOLDOENDE

SKA 3 (evaluatie, verantwoording en dialoog): VOLDOENDE

---

Eindoordeel op basis van de zelfevaluatie: onze school is VOLDOENDE

**Zie ook:**

Zelfevaluatie

Zicht op kwaliteit (opbrengsten en analyses)

Tevredenheidonderzoeken, waaronder veiligheidsmonitor

Audit

Onderwijsresultaten schoolverlaters

---

## Hoofdstuk 9

# Meerjarenplanning 2025-2029

---

### Basis op orde

#### Verhogen van de onderwijskwaliteit

In 2029 is het gebruik van data over het pedagogisch en didactisch leerkrachthandelen volledig geïntegreerd in de cultuur van de school en het kwaliteitsbeleid.

#### 2025

Er is een visie opgesteld voor het systematisch gebruik van data van pedagogisch en didactisch leerkrachthandelen welke opgenomen wordt in de kwaliteitscyclus van de school en er is een plan van aanpak opgesteld.

Start implementatie door het opstellen van een 0-meting.

#### 2026

Het plan van aanpak wordt uitgevoerd.

#### 2027

Evalueren en eventueel bijsturen van plan van aanpak.

#### 2028

Borgen van de aanpak.

### Burgerschapsonderwijs

In 2029 wordt actief burgerschapsonderwijs geboden en is het een integraal onderdeel van ons onderwijsaanbod.

#### 2025

Start implementatie Zo werken wij kaart Burgerschapsonderwijs.

#### 2026

Evalueren en eventueel bijstellen Zo werken wij kaart Burgerschapsonderwijs.

#### 2027

Burgerschapsonderwijs is opgenomen in het leerlingenrapport.

#### 2028

Borgen.

---

## Hoorrecht

In 2029 is het hoorrecht van leerlingen een structureel onderdeel van het schoolbeleid en wordt het op een transparante en respectvolle manier nageleefd in alle relevante besluitvormingsprocessen.

### 2025

Alle medewerkers zijn op de hoogte van het hoorrecht van leerlingen en weten hoe ze dit in de praktijk moeten toepassen.

### 2026

Procedures rondom het hoorrecht worden vastgelegd en structureel toegepast bij besluiten over schorsing en verwijdering.

### 2027

Leerlingen worden actief betrokken bij beslissingen die hen aangaan, door hen ruimte te geven voor eigen inbreng.

### 2028

Evalueren van de naleving van het hoorrecht en aanpassingen voor verbetering doorvoeren.

## Beleid afstemmen op doelgroepanalyse

De Leidse Buitenschool heeft een actuele context- en doelgroepanalyse waarmee het beleid en de beleidsvoornemens optimaal op de specifieke schoolsituatie afgestemd wordt.

### 2025

Doel 1: In afstemming met Aloysius is duidelijk wat er verstaan wordt onder een actuele context- en doelgroepanalyse.

Doel 2: Er is een format doelgroepanalyse.

Doel 3: Het format doelgroepanalyse wordt eens per jaar ingevuld (juni) en (mogelijke) beleid(svoornemens) worden hierop afgestemd.

### 2026

Borgen invullen doelgroepanalyse en

### 2027

### 2028

## Basis onderwijskwaliteit (OR1)

Minimaal 75 procent van de leerlingen behalen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken. Deze streefniveaus zijn passend bij de uitstroombestemming in het ontwikkelingsperspectief. Voor leerlingen in het speciaal onderwijs die verplicht zijn de doorstroomtoets te maken, onderbouwt de school de resultaten bij de kernvakken met behulp van de resultaten op de doorstroomtoets.

### 2025

De school heeft jaarlijks in beeld (d.m.v. een overzicht) of 75% van de schoolverlaters de beoogde streefniveaus voor de kernvakken taal en rekenen/wiskunde behaald.

### 2026

Doelen in het jaarplan zetten als de doelstelling niet behaald wordt.

### 2027

Doelen in het jaarplan zetten als de doelstelling niet behaald wordt.

### 2028

Doelen in het jaarplan zetten als de doelstelling niet behaald wordt.

## Basis onderwijskwaliteit (OR2)

De school gaat gedurende de schoolperiode na of de leerlingen de streefniveaus voor de sociale en maatschappelijke competenties bereiken en stelt vast of de resultaten in overeenstemming zijn met de eigen norm.

### 2025

De school heeft jaarlijks in beeld (d.m.v. een overzicht) hoeveel % van de schoolverlaters de beoogde streefniveaus voor de sociale en maatschappelijke competenties behaald.

### 2026

Doelen in het jaarplan zetten als de doelstelling niet behaald wordt.

### 2027

Doelen in het jaarplan zetten als de doelstelling niet behaald wordt.

### 2028

Doelen in het jaarplan zetten als de doelstelling niet behaald wordt.

**Sterke basis**

## Eenduidig handelen bij het afnemen van methode (on)afhankelijke toetsen.

In verband met eenduidig handelen van de leerkrachten (i.o.) worden er afspraken met elkaar gemaakt m.b.t. het afnemen van methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen en deze komen in een Zo werken wij kaart te staan.

2025	2026	2027	2028
Afspraken maken met elkaar m.b.t. het afnemen van methode (on)afhankelijke toetsen.  Een Zo werken wij kaart Toetsing maken.	Jaarlijks evalueren en bijstellen van de gemaakte afspraken, waardoor er borging plaatsvindt.	Borgen	Borgen

## Hoogbegaafdheidsonderwijs

In 2029 heeft hoogbegaafdheidsonderwijs een vaste plek binnen onderwijsaanbod.

2025	2026	2027	2028
Opstellen van beleid m.b.t. begaafdheidsonderwijs.  Begaafde leerlingen krijgen directe ondersteuning, zorg en hulp door inzet van een gedragspecialist/leerlingbegeleider van 1801 Jeugd & onderwijsadvies.	TalentenOPP's (T-OPP) worden door school zelf opgesteld.	School kan zelf de ondersteuning bieden aan begaafde leerlingen eventueel in samenwerking met bovenscholse voorzieningen.	Het T-OPP is (waar nodig) leidend bij de begeleiding op leerlingniveau.



## Traumasensitief onderwijs

In 2029 is traumasensitief onderwijs volledig geïntegreerd in het pedagogisch handelen van alle teamleden.

### 2025

Traumasensitief onderwijs is een integraal onderdeel van de schoolcultuur, met focus op basisaanbod (sociaal gedrag, schoolklimaat en pedagogisch handelen van de leerkracht).

### 2026

Basisaanbod traumasensitief onderwijs evalueren en eventueel bijstellen.

Focus op extra ondersteuning.

### 2027

Extra ondersteuning traumasensitief onderwijs evalueren en eventueel bijstellen & borging basisaanbod.

### 2028

Traumasensitief onderwijs borgen in het reguliere beleid en de langetermijnplannen van de school.

## Onderwijsconcept voor nu en straks

### Onderwijs voor thuiszitters

In 2029 is er een onderwijsaanbod voor thuiszitters van het SWV Duin- en Bollenstreek.

### 2025

In kaart brengen wat er nodig is voor de thuiszitters in de Duin- en Bollenstreek.

Plan van Aanpak maken.

Vraag naar zorg-  
onderwijsarrangement  
wordt uitgezocht.

### 2026

Start uitvoering Plan van Aanpak.

### 2027

Evalueren en eventueel doelen bijstellen.

### 2028

Borgen.

---

## Talentontwikkeling

In 2029 is binnen het onderwijsaanbod op structurele wijze aandacht voor talentontwikkeling bij de leerlingen.

### 2025

Er wordt in kaart gebracht wat het aanbod m.b.t. talentontwikkeling kan zijn (kunst, cultuur, sport, koken, ict, tuinieren, techniek).

### 2026

Er wordt een plan van aanpak gemaakt hoe dit op een structurele manier binnen de onderwijstijd en begroting aangeboden kan worden.

### 2027

Invoeren plan van aanpak.

### 2028

Evalueren en bijstellen.

## Anders organiseren

In 2029 biedt het team van De Leidse Buitenschool onderwijs o.b.v. de veranderingen die plaatsvinden m.b.t. inclusief onderwijs.

### 2025

In kaart brengen van de mogelijke veranderingen die gaan plaatsvinden door werken aan inclusief onderwijs (denk aan samenwerking met regulier onderwijs, minder leerlingen in het SO, meer leerlingen in het SO, andere arrangementen).

### 2026

Wat betekenen de mogelijke veranderingen voor de inzet van de teamleden? Hiervoor wordt een plan van aanpak gemaakt.

### 2027

Start uitvoeren plan van aanpak.

### 2028

Evalueren en bijstellen plan van aanpak.

## Cultuurgestuurd werken

### Feedback- en evaluatiecultuur

In 2029 is er een cultuur van constructieve feedback, waarin teamleden op een veilige en open manier feedback ontvangen en geven om hun onderwijspraktijk te verbeteren.

#### 2025

Implementatie van regelmatige feedbackmomenten in de dagelijkse praktijk tijdens observaties door collega's, lesbezoeken en-/of teamgesprekken.

#### 2026

Er wordt geoefend met het geven van positieve en constructieve feedback tijdens teamoverleggen en evaluaties.

#### 2027

Borgen.

#### 2028

Borgen.

### Inzet achterwacht

In 2029 is de inzet van de achterwacht opgenomen in het pedagogisch beleid.

#### 2025

Er wordt geïnventariseerd hoe de achterwacht nog effectiever, beter ingezet kan worden binnen het pedagogisch klimaat t.o.v. en i.s.m. JOS 2.0.

#### 2026

De plannen m.b.t. pedagogisch beleid worden aangepast en uitvoering start.

#### 2027

Evalueren en bijstellen.

#### 2028

Borgen.

## Versterken eigenaarschap bij teamleden

In 2029 nemen teamleden actief verantwoordelijkheid voor hun eigen professionele groei en dragen bij aan de realisatie van de schooldoelen.

2025	2026	2027	2028
<p>Teamleden formuleren doelen die ze zelf willen bereiken binnen een schooljaar.</p> <p>Alle teamleden voeren taken uit voor schooldoelen en houden hierbij zelf hun taakuren en balans in de gaten. Hierdoor is de werkdruk evenredig verdeeld binnen het team.</p>	<p>Teamleden zijn op de hoogte van alle documenten en deze worden regelmatig besproken op teamvergaderingen of werksessies om ze levend te houden.</p>	<p>Evalueren, mogelijk aanpassingen doen n.a.v. de evaluatie.</p>	<p>Borgen.</p>

## Ziekteverzuimbeleid

Implementatie van een ziekteverzuimbeleid met de focus op preventie en het verlagen van het ziekteverzuim.

2025	2026	2027	2028
<p>Samen met de arbodienst en HRM wordt een specifiek plan opgesteld om het ziekteverzuim te verlagen.</p> <p>Het team is op de hoogte van het nieuwe ziekteverzuimbeleid.</p>	<p>Het ziekteverzuim van de LBS medewerkers zit tussen de 6 en 7%.</p>		

## Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

### Leerlingenbetrokkenheid

In 2029 is er een actieve leerlingenraad waardoor leerlingen medezeggenschap hebben in het beleid van de school (en Stichting).

#### 2025

Opstellen Plan van Aanpak om een actieve leerlingraad op te zetten.

Vanaf schooljaar 25/26 start de leerlingenraad op De LBS.

#### 2026

Evalueren plan van aanpak en eventueel bijstellen.

#### 2027

Borgen.

#### 2028

Borgen.

### Ouderbetrokkenheid

In 2029 hebben ouder(s)/verzorger(s) medezeggenschap in het beleid van de school.

#### 2025

Er wordt bij ouders opgehaald wat hun verwachting is bij medezeggenschap door ouders in het beleid van de school. Hierbij worden de ideeën van de teamleden meegenomen (Vlog door en voor ouders, ouder-denktank, oudercafé, etc.).

#### 2026

Opstellen plan van aanpak met input ouder(s)/verzorger(s) en teamleden.

#### 2027

Start uitvoeren plan van aanpak.

#### 2028

Evalueren en bijstellen.

## Samenwerking met netwerkpartners

## Inclusief onderwijs (Samenwerking GO Aloysius en SWV D&B)

In 2029 is er een stromend aanbod in de regio. (Ondersteuningsplan SWV PO D&B 23-27: Een stromend aanbod in de regio; Thema: stromend aanbod: Doel 1, 2 en 3).

2025	2026	2027	2028
<p>Doel 1: Voorbereiden betrekken regulier basisonderwijs voor leerlingen in het GO.</p> <p>Doel 2: Er is antwoord op de vraag op welke wijze de expertisedeling van GO naar regulier structureel vorm krijgt binnen het SWV.</p> <p>Doel 3: GO gaat in gesprek met regulier onderwijs over de samenwerking om te komen tot speciale klassen in de dorpskernen waar geen GO gevestigd is.</p> <p>Doel 4: Samenwerking met PCBO Rijnsburg en De Windvang borgen. Afstemmen of dit mogelijk elders in het SWV ook opgezet moet/kan worden.</p>	<p>Doel 1: Vanaf 2026-2027 hebben de nieuwe leerlingen die instromen in het GO een eigen reguliere stamschool, waarbij afgestemd wordt over symbiosemogelijkheden.</p> <p>Doel 2: Doelen bepalen o.b.v. wel/geen structurele expertisedeling GO naar regulier onderwijs.</p> <p>Doel 3: Uitvoeren afspraken die gemaakt zijn tussen GO en regulier m.b.t. de speciale klassen in de dorpskernen waar geen GO gevestigd is.</p> <p>Doel 4: Voortzetten, evalueren, bijstellen en borgen doel.</p>	<p>Doel 1: Voortzetten en borgen doel.</p>	<p>Doel 1: Voortzetten en borgen doel.</p>

---

## Nauwe samenwerking GO-scholen SWV D&B

In 2029 werken De Windvang, De Don Bosco, De Savio en De Leidse Buitenschool nauw samen t.a.v. de doelen van inclusiever onderwijs en maken gebruik van elkaars expertise, waarbij leren van en met elkaar centraal staat.

### 2025

Er is een gezamenlijke visie over wat nauw samenwerken met elkaar betekent en hoe we dat vorm gaan geven.

Er is een overzicht welke school welke expertise heeft.

Er is een beschrijving hoe de samenwerking tussen De LBS en De Windvang eruit ziet inclusief een plan van aanpak.

### 2026

### 2027

### 2028

## Expertisedeling binnen het SWV D&B door de LBS

In 2029 biedt De LBS expertisedeling binnen SWV D&B.  
D&B 23-27; Sterke basis; Thema Basisondersteuning: Doel 1.  
Verzuimleerlingen: Doel 2

SWV PO  
Sterke basis; Thema

### 2025

Doel 1: Er is duidelijk welke expertisedeling De LBS kan bieden en op welke manier (denk bijvoorbeeld aan informatiemiddagen voor diverse onderwerpen).

Doel 2: Er wordt een Plan van Aanpak gemaakt voor een leerkracht op de fiets voor thuiszitters binnen Aloysius en mogelijk de regio.

Doel 3: Borgen expertisedeling / samenwerking PCBO Rijnsburg i.s.m. De Windvang.

Doel 4: Team LBS meenemen in de mogelijke veranderingen van taken en inzet van teamleden.

### 2026

Doel 3: Bij bewezen effectiviteit concept PCBO-Rijnsburg uitzetten in andere kernen.

Doel 4: Plan van aanpak maken hoe we teamleden op andere manier kunnen inzetten, waarbij zij zich nog verbonden voelen met De LBS.

### 2027

### 2028



---

## Collectieve inzet Jeugdhulp op school (JOS)

Ondersteuningsplan SWV D&B 23-27: Sterke basis; Thema verzuimleerlingen:  
Collectieve inzet JOS om risicoleerlingen binnen het onderwijs te houden en het aantal thuiszitters te verminderen.

**2025**

Plan van Aanpak JOS  
2.0. i.s.m.  
Prodeba (nov  
2024) wordt uitgevoerd  
op De LBS.

**2026**

**2027**

**2028**